

Департамент образования и молодежной политики Новгородской области

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа–интернат № 9»**

СОГЛАСОВАНО
Советом образовательного учреждения
Протокол №3 от 10.06.2017г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОБОУ «АШИ № 9»
№ 34/1 от 10.06.2017г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа–интернат № 9»

За отчетный период:
2016-2017 учебный год

Содержание.

- I. Общие сведения об образовательном учреждении.
- II. Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2016-2017 учебном году.
- III. Реализация образовательной программы.
- IV. Система воспитательной работы.
- V. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VII. Перспективы и планы образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование: государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее - школа-интернат).

Юридический, фактический адреса: 174590, Новгородская обл., Хвойнинский район, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4

Реквизиты:

Платательщик	УФК по Новгородской области
Банк плательщика	ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛ. Г.ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
ОКПО	02088022
ОКАТО	49245802011
ОГРН	1025300990648
ИНН	5316003582
КПП	531601001
Расчетный счет	40601810600001000001
Лицевой счет	20506U97320

Телефон, факс - 816 50-372, факс 816 50-372

Адрес сайта учреждения: www.school8vid.ru

Адрес электронной почты: school-8vid@yandex.ru

Год основания - 1996

Лицензия: №346 от 16 декабря 2015 года срок действия - бессрочно.

Учредитель – Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет департамент образования и молодежной политики Новгородской области.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя, круглосуточное пребывание воспитанников. Администрация - 9.00 - 17.00

Формы образования:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому.

Органы самоуправления:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет.

Организация образовательного процесса в школе-интернате

в 2016-2017 учебном году

Основной целью деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитие средствами воспитания, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Основные задачи:

- осуществление образовательного процесса путём реализации образовательных программ;
- осуществление коррекции развития личности ребенка средствами воспитания и образования;
- обеспечение обучающихся социально-значимыми знаниями, способствующими не только предметной подготовке учащихся, но и формированию социального опыта в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, воспитанников на всех ступенях обучения;
- обеспечение обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешности в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

В текущем учебном году школа-интернат работала в режиме круглосуточного семидневного пребывания, по единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализовывалась интеграция основного и дополнительного образования.

Контингент обучающихся.

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате обучалось 50 школьников с интеллектуальными нарушениями. Состав учащихся достаточно неоднороден: инвалиды - 5 чел., опекаемые - 3 чел., приемные - 6 чел, дети, имеющие глубокую умственную отсталость - 2 чел.

Таблица 1. Контингент обучающихся

Класс	Учащихся на начало учебного года	Учащихся на конец учебного года	Количество девочек	Количество мальчиков	Учащиеся на индивидуальном обучении	Детей-инвалидов
1	0	0	0	0	0	0
2	4	4	0	4	0	0
3	2	2	1	1	0	0
4	5	6	3	3	0	1
5	5	7	2	5	0	0
6	5	3	0	5	0	0
7	6	6	3	3	0	1
8	13	13	3	10	1	2
9	7	7	3	4	1	1
Итого	47	48	15	33	2	5

Общее образование.

Обучение в рамках образовательного процесса осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

- начального общего образования;
- основного общего образования.

В текущем учебном году реализовывались следующие общеобразовательные курсы: Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Природоведение, Естествознание, Математика, История Отечества и Мир истории, География, Изобразительное искусство, Музыка, пение (танец), Трудовое обучение и ручной труд, Физическая культура, Этика, Домоводство.

Все выше перечисленные программы в начале учебного года были рассмотрены на методических объединениях, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы-интерната.

В первые четыре года обучения осуществлялось всестороннее психолого-

медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9-х классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводилось трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение является приоритетным направлением в учебной деятельности детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении учащихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Профили профессионально-трудоуобразования в 2016-2017 учебном году:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

На занятия по профессионально-трудоуобразованию классы были разделены на 2 группы. Наполняемость групп - 3 - 9 человек.

По итогам года аттестованы и успевают 100% школьников. Количество учеников, продемонстрировавших качественный уровень успеваемости в конце года, в среднем по учреждению составляет 36%.

Итоговую аттестацию по профессионально-трудоуобразованию в конце учебного года в 9 классе на «4» и «5» прошли 100% выпускников. Все выпускники получили свидетельство установленного образца.

Дополнительное образование.

Направленность дополнительного образования определялась задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

В 2016-2017 учебном году реализовывались факультативные курсы: Основы компьютерной грамотности, Атлетическая гимнастика; дополнительные общеразвивающие программы: Лоскутное шитье, Шахматы, Основы нравственного

воспитания, Чудесные фантазии, Спортландия, Модульное оригами, Домисолька, Клуб-бокса «Ринг».

Охват учащихся в системе дополнительного образования составил 96%.

В текущем учебном году продолжила свою активную работу детская общественная волонтерская экологическая организация «Зеленая планета». Целью работы было - создание широких возможностей для развития экологической культуры учащихся, приобщение их к защите окружающей среды. Задачи, которые решались в текущем учебном году: дать учащимся возможность применять полученные экологические знания и умения; формировать желание принять активное участие в деятельности по защите окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю и окружающей нас среде. Все обучающиеся были охвачены общественной деятельностью.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в школе-интернате была направлена на обеспечение успешности освоения общеобразовательной программы обучающимися.

В 2016-2017 учебном году по плану функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В системе работали специалисты дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги и воспитатели.

Основной целью психолого-педагогической деятельности школы-интерната являлась психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в организации целесообразного и психологически комфортного общения, оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в своей деятельности педагог-психолог решал следующие проблемы:

- Адаптация к школе: развитие навыков уверенного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование основных представлений о школьной жизни учащихся среднего звена;

- Коррекция нарушений поведения: агрессии и негативизма. Коррекция расстройств эмоционально-волевой сферы. Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Профориентация и социализация.

- Формирование мотивации к обучению.

Диагностическая работа проведена со 100% обучающихся.

Психологическим сопровождением было охвачено 14 человек. Дети были зачислены в группы и на индивидуальные занятия. На конец года наблюдается позитивная динамика по всем направлениям работы.

В течение 2016-2016 учебного года проводилась логопедическая работа.

Целью логопедической работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся в освоении языка как учебного предмета путём коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

В 2016-2017 году диагностикой охвачено 100% учащихся школы. На логопедические занятия зачислено 17 детей. Сформировано 4 учебные группы. Коррекционной работой были охвачены учащиеся со 2 по 5 класс. Все учащиеся имеют системное нарушение речи разной степени. С улучшениями речи учебный год закончили 75% посещающих коррекционные занятия.

Коррекционная работа учителя-дефектолога велась по программе «Развитие сенсомоторики и сенсорных процессов». Занятия посещали 15 человек. Работа велась с учетом возрастных особенностей. На конец учебного года у учащихся 3-4 классов можно отметить продвижение в развитии сенсорно-перцептивной деятельности, координации движений, развитии мелкой и общей моторики, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. У учащихся 1-2 классов отмечаются положительные результаты в развитии координации движений, развитии мелкой и общей моторики. В процессе коррекционных занятий развивалась речь учащихся, расширялся словарный запас.

Контроль за качеством образования.

Результаты работы по обеспечению доступного общего образования, сохранению контингента учащихся обсуждались на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

Результаты независимой оценки качества образования:

100% опрошенных удовлетворены компетентностью работников школы-интерната; 100% опрошенных считают работников школы-интерната доброжелательными и вежливыми; 90% опрошенных удовлетворены материально-техническим обеспечением школы-интерната; 100% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых услуг; 100% опрошенных удовлетворены организацией взаимодействия семьи и школы; 98% опрошенных отметили, что их детям нравится учиться в школе-интернате; 100% анкетированных готовы рекомендовать школу-интернат родственникам и знакомым.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей.

Система воспитательной работы

Система воспитательной работы в 2016-2017 учебном году была направлена на развитие условий для воспитания социально-активной личности и адаптации детей с нарушением интеллектуального развития в обществе.

Для достижения данной цели проводилась работа по следующим направлениям:

1. личностное развитие, основы социализации и общения;
2. основы гражданско-патриотического воспитания;
3. эстетическое воспитание (творческое развитие);
4. охрана здоровья и физическое развитие;
5. духовно-нравственное развитие;
6. основы профессионального самоопределения, трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения.

Задачи, которые решались:

1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к патриотическому прошлому родной страны.
2. Развивать нравственные и эстетические качества личности, воспитывать общечеловеческие черты: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость.
3. Развивать трудовые компетенции, содействовать выбору профессии.
4. Воспитывать и развивать потребность к здоровому образу жизни
5. проводить просветительскую работу среди родителей, повысить эффективность работы педагогического коллектива.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся были сформированы в три группы: начальное, среднее, старшее звено. В начале и конце года проводилась диагностика уровня воспитанности школьников, в конце года - анализ воспитанности обучающихся.

По результатам мониторинга уровня воспитанности выявлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует средний (допустимый) уровень. Учащиеся отличаются воспитанностью и мотивацией к обучению, бережно относятся к школьному имуществу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одной целью работы коллектива в 2016-2017 учебном году было повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2016-2017 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%.

Количество учителей - 8 человек, специалистов - 3 человека, воспитателей - 5 человек. Из них имеют высшее педагогическое образование - 75%, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 25%. Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 6,25%, первую - 75%. Численность работников в возрасте до 35 лет - 18,75%. У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации. У 100% педагогов - повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе один педагог - по ФГОС ОВЗ.

Рост педагогического мастерства - одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах. В 2016-2017 учебном году все педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах различного масштаба.

Учителей и воспитателей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

В 2016-2017 учебном году методический совет школы-интерната работал по теме «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС». Это первый год работы над темой.

Все педагоги работали по своим темам по самообразованию, принимали участие в заседаниях МО.

Практически все педагоги дали открытые мероприятия, уроки, занятия по установленному плану.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

Таблица 2. Инфраструктура

Название	Количество	Общая площадь
Учебный кабинет	5	131 кв.м.
Швейная мастерская	1	39,3 кв.м.
Столярная мастерская	2	98 кв.м.
Спальная комната	5	185 кв.м.
Компьютерный класс	1	33 кв.м.
Столовая	1	72,3 кв.м.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивная площадка, игровая детская площадка и оборудован тренажерный зал. Трудовое обучение осуществляется в швейной и столярных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием, на приусадебном участке школы-интерната.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают пятиразовое питание. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией. Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Медицинское обслуживание осуществлялось старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии № ЛО-53-01-000608.

Традиционно учащиеся, воспитанники обеспечиваются новогодними подарками в рамках Рождественского марафона.

В летний период был выполнен косметический ремонт классов, спален, коридоров и лестниц (покраска стен, потолков, пола), заменены старые оконные рамы во всех учебных кабинетах.

Применение ИКТ в образовательном процессе осуществляется в компьютерном классе (7 компьютеров), в учебных кабинетах и кабинетах специалистов. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителя директора, бухгалтера.

Учебниками дети обеспечены полностью.

Обеспечение безопасности в школе-интернате.

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, а также проживания воспитанников в школе-интернате, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. Имеется связь громкого оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система ПАК "Стрелец-Мониторинг", ограждение и система видеонаблюдения по периметру школы-интерната. Для обеспечения охраны в школе работает сторож. Помещения школы-интерната укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Чердачные помещения пропитано огнезащитным составом. Пути эвакуации соответствуют установленным нормам.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные тренировки эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные моменты; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, на пришкольном участке, при организации ОПТ, при выходе за пределы школы-интерната и т.д.

Перспективы и планы развития школы-интерната.

Приоритетное направление развития школы-интерната в 2017-2018 учебном году - создание специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования и их социализации в жизни.

Необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение руководящими и педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышение профессионального мастерства педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, в т.ч. по ФГОС ОВЗ, распространение своего педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в деятельности инновационных проектов.

- выполнение государственного задания через организацию доступности информации о школе-интернате для родителей (законных представителей) и жителей района и привлечение контингента.

- создание материально-технических условий для обеспечения возможности достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы, беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения и соответствующих санитарно-гигиеническим, санитарно-бытовым, социально-бытовым нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда;

- повышение качества образования, в том числе качества обученности по трудовому обучению через обновление содержания и технологий образования в т.ч. в условиях введения ФГОС УО.

- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.

- реализация психопрофилактической работы с обучающимися.

- расширение и укрепление социального партнерства, расширение и

обновление объединений дополнительного образования, расширение работы музейного уголка школы-интерната.

- обеспечение участия и совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

- повышение физической подготовленности обучающихся.

- формирование здоровьесберегающей среды и реализация на практике программ по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение работы по предупреждению случаев травматизма обучающихся и работников школы-интерната.

- организация качественного ведения школьной документации в соответствии с нормативными документами и обеспечение внутреннего мониторинга качества образования в т.ч. через организацию мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся.