

**Департамент образования и молодежной политики новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа-интернат № 9»**

СОГЛАСОВАН
Советом образовательного учреждения
Протокол № 4 от 18.07.2016

УТВЕРЖДЕН
Директором ГОБОУ «АШИ № 9»
Т.Н. Демидова



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа-интернат № 9»**

За отчетный период: 2015-2016 учебный год

Содержание.

- I. Общие сведения об образовательном учреждении.
- II. Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году.
- III. Система воспитательной работы.
- IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Перспективы и планы развития школы-интерната.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование: государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее - школа-интернат).

Юридический, фактический адреса: 174590, Новгородская обл., Хвойнинский район, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4

Реквизиты:

Платательщик	УФК по Новгородской области
Банк плательщика	ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛ. Г.ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
ОКПО	02088022
ОКАТО	49245802011
ОГРН	1025300990648
ИНН	5316003582
КПП	531601001
Расчетный счет	40601810600001000001
Лицевой счет	20506U97320

Телефон, факс - 816 50-372, факс 816 50-372 Адрес сайта учреждения:
www.school8vid.ru *Адрес электронной почты:* school-8vid@yandex.ru

Год основания - 1996

Лицензия на ведение образовательной деятельности: №346 от 16 декабря 2015 года

Учредитель - Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет департамент образования и молодежной политики Новгородской области.

Режим работы - шестидневная рабочая неделя, круглосуточное пребывание воспитанников. Администрация - 9.00 - 17.00

Формы образования:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому.

Органы самоуправления:

- Общее собрание работников учреждения;
- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет.

Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2015-2016 учебном году

Основной целью деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитие средствами воспитания, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

В текущем учебном году школа-интернат работала в режиме круглосуточного семидневного пребывания, по единому расписанию шестидневной учебной недели, в котором реализовывалась интеграция основного и дополнительного образования.

Контингент обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате обучалось 54 школьника с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 1. Контингент обучающихся

Класс	Учащихся на начало учебного года	Учащихся на конец учебного года	Количество девочек	Количество мальчиков	Учащиеся на индивидуальном обучении	Детей-инвалидов
1	0	2	0	2	0	0
2	0	2	1	1	0	0
3	3	4	2	2	0	0
4	5	5	2	3	0	0
5	4	5	0	5	0	0
6	6	6	3	3	0	2
7	13	13	3	10	1	2
8	7	7	3	4	1	1
9	10	10	3	7	3	3
Итого	48	54	17	37	5	8

В школе-интернате состав учащихся достаточно неоднороден: инвалиды - 8 чел., опекаемые - 3 чел., приемные - 8 чел, дети, обучающиеся на дому – 5 чел., дети из малоимущих семей – 11 чел., дети, имеющие глубокую умственную отсталость – 3 чел.

В классах обучалось от 2 до 13 человек.

Общее образование.

Обучение в рамках образовательного процесса осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

- начального общего образования;
- основного общего образования.

В текущем учебном году реализовывались следующие общеобразовательные курсы: Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Природоведение, Естествознание, Математика, История Отечества и Мир истории, География, Изобразительное искусство, Музыка, пение (танец), Трудовое обучение и ручной труд, Физическая культура, Этика, Домоводство.

Все выше перечисленные программы в начале учебного года были рассмотрены на методических объединениях, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы-интерната.

В первые четыре года обучения осуществлялось всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9-х классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводилось трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение является приоритетным направлением в учебной деятельности детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении учащихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Профили профессионально-трудового обучения в 2015-2016 учебном году:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

На занятия по профессионально-трудовому обучению классы были разделены на 2 группы. Наполняемость групп - 3 - 9 человек.

По итогам года аттестованы и успевают 100% школьников. Количество учеников, продемонстрировавших качественный уровень успеваемости в конце года, в среднем по учреждению составляет 34,6%.

Итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в конце учебного года в 9 классе на «4» и «5» прошли 66% выпускников. Все выпускники получили свидетельство установленного образца.

Дополнительное образование.

Направленность дополнительного образования определялась задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

В 2015-2016 учебном году реализовывались факультативные курсы: Цветоводство и декоративное садоводство, Основы компьютерной грамотности, Очумелые ручки, Атлетическая гимнастика; дополнительные общеразвивающие программы: Лоскутное шитье, Шашки, Основы нравственного воспитания, Чудесные фантазии, Бумажная пластика.

Было организовано сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта Хвойнинского района – Хвойнинским краеведческим музеем, Детско-юношеской спортивной школой.

Охват учащихся в системе дополнительного образования составил 100%.

В текущем учебном году активно работала детская школьная организация экологической направленности «Зеленая планета». Целью программы было – создание широких возможностей для развития экологической культуры учащихся, приобщение их к защите окружающей среды. Все обучающиеся были охвачены общественной деятельностью.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в школе-интернате была направлена на обеспечение успешности освоения общеобразовательной программы обучающимися.

В 2015-2016 учебном году по плану функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В системе работали

специалисты: дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основной целью психолого-педагогической деятельности школы-интерната являлась психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в организации целесообразного и психологически комфортного общения, оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году в своей деятельности педагог-психолог решал следующие проблемы:

- Адаптация к школе: развитие навыков уверенного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование основных представлений о школьной жизни учащихся среднего звена;
- Коррекция нарушений поведения: агрессии и негативизма.
- Коррекция расстройств эмоционально-волевой сферы.
- Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Профорентация и социализация.
- Формирование мотивации к обучению.

Психологическим сопровождением было охвачено 20 человек. Дети были зачислены в группы и на индивидуальные занятия. На конец года наблюдается позитивная динамика по всем направлениям работы.

В течение 2015-2016 учебного года велась логопедическая работа.

Целью логопедической работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся в освоении языка как учебного предмета путём коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

В 2015-2016 году диагностикой охвачено 89% учащихся школы. 39% обучающихся – углубленной диагностикой всех сторон речи. На логопедические занятия зачислен 21 ребенок. Сформировано 7 групп, 1 ребенок обучался индивидуально. Коррекционной работой были охвачены учащиеся с 1 по 6 класс. Все учащиеся имеют системное нарушение речи разной степени.

Таблица 2. Результаты коррекционной логопедической работы.

Класс	Зачислено на логопедические занятия	Выпущено с улучшениями устной и письменной речи	Рекомендовано продолжение занятий
1	2	0	2
2	2	0	2
3	4	0	4
4	5	3	2
5	4	2	2
6	4	3	1
Итого	21	8	13
	100%	38%	62%

Коррекционная работа учителя-дефектолога велась по программе «Развитие сенсомоторики и сенсорных процессов». Занятия посещали 15 человек. Работа велась с учетом возрастных особенностей. На конец учебного года у учащихся 3-4 классов можно отметить продвижение в развитии сенсорно-перцептивной деятельности, координации движений, развитии мелкой и общей моторики, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. У учащихся 1-2 классов отмечаются положительные результаты в развитии координации движений, развитии мелкой и общей моторики. В процессе коррекционных занятий развивалась речь учащихся, расширялся словарный запас.

Контроль за качеством образования.

Результаты работы по обеспечению доступного общего образования, сохранению контингента учащихся обсуждались на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

Результатом независимой оценки качества образования стало 100% удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образования, 80% - материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в условиях школы-интерната ведется с учетом интересов, способностей воспитанников, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Основная цель воспитательной работы в школе-интернате:

создание в школе единого воспитательного пространства, основным критерием которого является развитие личности учащегося через включение его в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности согласно индивидуальным возможностям и личным устремлениям учащегося; воспитание социализированной личности в рамках гуманитарной воспитательной системы на основе улучшения «качества жизни» каждого воспитанника.

Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, наличие множественных нарушений в психофизическом развитии наших воспитанников, а также особенности режима работы учреждений - все это предполагает единство требований, преемственность в формировании личности воспитанника со стороны всего педагогического коллектива на каждом этапе его пребывания в школе-интернате в течение дня, недели.

Основными направлениями деятельности воспитателей в текущем учебном году были:

- организация жизнедеятельности детского коллектива, формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству;
- диагностика интересов, возможностей, потребностей детей;
- планирование воспитательного процесса, составление и реализация рабочей программы воспитателя;
- реализация целевых воспитательных программ;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- адаптация учащихся к современным условиям жизни;
- дифференциация и индивидуализация воспитания;
- сотрудничество с родителями;
- организация совместной работы с психологом, логопедом и социальным педагогом;
- самообразование и повышение квалификации.

Основные формы, виды внеучебной и внешкольной деятельности:

- классные часы, общешкольные праздники;
- предметные недели;

- праздничные и отчетные концерты, творческие выставки;
- экскурсии в музей, библиотеки;
- мастер-классы;
- беседы;
- трудовые десанты;
- выпуски стенгазет;
- участие в фестивалях и конкурсах;
- участие в спортивных мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году наиболее запоминающимися мероприятиями для обучающихся были:

- посещение спортивной школы п.Хвойная,
- посещение Хвойнинского краеведческого музея,
- посещение Хвойнинского кинотеатра «Заря»,
- посещение ФОК «Олимп» г.Боровичи,
- концерт детского театра г.Пемза «Дом Лукойе»,
- встречи с интересными людьми района и области;
- традиционные школьные праздники (Новый год, дни именинников, Последний звонок).

Воспитательная система школы включает следующие направления деятельности:

- изучение личности учащихся;
- учебная познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовое воспитание;
- профилактика правонарушений и экстремизма;
- детское соуправление;
- работа с родителями и общественностью.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся были сформированы в три группы: начальное, среднее, старшее звено. В начале и конце года проводилась диагностика уровня воспитанности школьников, в конце года – анализ воспитанности обучающихся.

По результатам мониторинга уровня воспитанности выявлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует средний (допустимый) уровень.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одной из основных задач коллектива в 2015-2016 учебном году стало повышение качества образования через включение каждого педагога в творческий педагогический путь повышения эффективности педагогического процесса.

Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2015-2016 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%.

Количество учителей – 8 человек, специалистов – 3 человека, воспитателей – 5 человек.

Из них имеют высшее педагогическое образование – 73,3%, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 26,7%.

Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 6,7%, первую - 40%.

Численность работников в возрасте до 35 лет – 13,3%.

У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации.

У 3 педагогов – повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе один педагог – по ФГОС ОВЗ.

В текущем учебном году 4 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Рост педагогического мастерства - одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году все педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах различного масштаба.

Учителей и воспитателей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

В 2015-2016 учебном году методический совет школы-интерната работал по теме «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования». Это третий год работы над темой.

Все педагоги работали по своим темам по самообразованию, принимали участие в заседаниях МО.

За год проведено 9 предметных недель: чтения, русского языка, математики, психологии, логопедии, труда, безопасности дорожного движения, правового воспитания, вежливости.

Практически все педагоги дали открытые мероприятия, уроки, занятия по установленному плану.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

Таблица 3. Инфраструктура

Название	Количество	Общая площадь
Учебный кабинет	5	131 кв.м.
Швейная мастерская	1	39,3 кв.м.
Столярная мастерская	2	98 кв.м.
Спальная комната	5	185 кв.м.
Компьютерный класс	1	33 кв.м.
Столовая	1	72,3 кв.м.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивная площадка, игровая детская площадка и оборудован тренажерный зал. Трудовое обучение осуществляется в швейной и столярных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают четырехразовое питание. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией. Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Медицинское обслуживание осуществлялось старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии № ЛО-53-01-000608.

Традиционно учащиеся, воспитанники обеспечиваются новогодними подарками в рамках Рождественского марафона.

В летний период был выполнен косметический ремонт классов, спален, коридоров и лестниц (покраска стен, потолков, пола, окон); обновлена спортивная площадка.

В 2015 году в школе-интернате проведена работа по обеспечению доступности образования для инвалидов: оборудована входная группа с пандусом, санитарная комната, дверные проемы, сенсорная комната с рабочим местом для ребенка-инвалида.

Применение ИКТ в образовательном процессе осуществляется в компьютерном классе (7 компьютеров), в учебных кабинетах и кабинетах

специалистов. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителя директора, бухгалтеров.

Учебниками дети обеспечены полностью.

Обеспечение безопасности в школе-интернате.

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, а также проживания воспитанников в школе-интернате, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. Имеется связь громкого оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, ограждение и система видеонаблюдения по периметру школы. Помещения школы-интерната укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Школа-интернат оборудована пожарным водоснабжением. Здание пропитано огнезащитным составом. Пути эвакуации соответствуют установленным нормам.

Для обеспечения охраны в школе работает сторож.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные тренировки эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные моменты; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, на пришкольном участке, при организации ОПТ, при выходе за пределы школы-интерната и т.д.

Перспективы и планы развития школы-интерната.

Приоритетное направление развития школы-интерната в 2016-2017 учебном году - создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, в том числе условий для достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

Необходимо решить следующие задачи:

- выполнение государственного задания через организацию доступности информации о школе-интернате для родителей (законных представителей) и жителей района и привлечение контингента.

- обновление материально-технической базы учреждения.

- повышение профессионального мастерства педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, в т.ч. по ФГОС ОВЗ, распространение своего педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в деятельности инновационных проектов.

- повышение качества образования, в том числе качества обученности по трудовому обучению через обновление содержания и технологий образования в т.ч. в условиях введения ФГОС УО.

- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.

- реализация психопрофилактической работы с обучающимися.

- расширение и укрепление социального партнерства, расширение и обновление объединений дополнительного образования, расширение работы музейного уголка школы-интерната.

- обеспечение участия и совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

- повышение физической подготовленности обучающихся.

- формирование здоровьесберегающей среды и реализация на практике программ по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение работы по предупреждению случаев травматизма обучающихся и работников школы-интерната.

- создание волонтерского формирования через организацию деятельности детской общественной организации.

- организация качественного ведения школьной документации в соответствии с нормативными документами и обеспечение внутреннего мониторинга качества образования в т.ч. через организацию мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

