

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2017г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ «АШИ № 9»
Т.Н.Демидова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для 2-10 классов
государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа-интернат № 9»**

2017-2018 учебный год

д.Мякишево Хвойнинского района
2017

Пояснительная записка

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП направлена на формирование общей культуры,

обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной образовательной программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Устав ГОБОУ «АШИ № 9».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных

предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в каждом классе отражаются в рабочих программах по предмету, составленных на основе примерных программ, утвержденных законодательству РФ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе *мониторинга личностных результатов*, который разрабатывается педагогами самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей детей и спецификой преподаваемых предметов. Для оценки личностных результатов используется пятибалльная система. Контроль достижений осуществляется по итогам каждой четверти.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок по 5-бальной шкале выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов составлены на основе примерных образовательных программ, утвержденных согласно законодательству РФ, являются приложением к данной АООП.

К коррекционным курсам относятся: коррекционно-развивающие логопедические и дефектологические и психокоррекционные занятия. Выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план

При разработке учебного плана учитывались следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО); примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; порядок регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденного постановлением департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 02.06.2014 № 7; областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, утвержденный приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных

(коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 3-10 классов обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы-интерната представлен девятилетним сроком обучения, который состоит из следующих этапов:

1-й этап - 1-4 классы - предполагает 4 года обучения;

2-й этап - 5-9 классы - предполагает 5 лет обучения.

Продолжительность обучения обучающихся, имеющих глубокую умственную отсталость составляет 10 лет.

Учебный план для 3-9 классов представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи учащихся, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и носит характер профессиональной подготовки по следующим профилям: столярное дело в 6-9 классах, швейное дело в 6-9 классах и сельскохозяйственный труд в 5 классе.

Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

На 1 -м этапе обучения для учащихся организуются коррекционные занятия по ритмике, игре (игротерапии), развитию психомоторных и сенсорных процессов, занятия адаптивной физической культурой.

На 2-м этапе для 7-9 классов предусмотрены факультативы «Основы компьютерной грамотности», «Легкая атлетика»

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

На занятиях образовательной области «Технология» в 6-9 классах, факультативных занятиях в 9 классе, класс делится на две группы.

В 2017-2018 учебном году объединены в классы-комплекты 1,3 и 4 классы, 7 и 8 классы.

Продолжительность обучения в учебном году составляет - 34 учебных недели.

Образовательный процесс осуществляется в рамках 5-ти дневной учебной недели и носит ярко выраженную коррекционную направленность.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

С 6 по 9 класс в течение учебного года организуется трудовая практика. В 6-7 классах – по 3 часа в день, в 8-9 классах – по 4 часа в день.

Обучение завершается аттестацией выпускников в установленном порядке.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской

организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов.

На период 2017/2018 учебного года обучение на дому организовано в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для двух обучающихся: 9 и 10 года обучения.

Учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 3-9 классах на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы (кол-во часов в неделю)						
		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1. Федеральный компонент								
Язык и речь	Русский язык	3	4	4	4	4	4	3
	Устная речь	2	1	-	-	-	-	-
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории (пропед.)	-	-	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2
	Этика	-	-	-	-	1	1	1
	География	-	-	-	2	2	2	2
Естествознание	Живой мир	2	2	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	2	-	-	-	-
	Естествознание	-	-	-	2	2	2	2
Искусство	ИЗО	1	1	1	-	-	-	-
Технологии	Занимательный труд	2	2	-	-	-	-	-
	Домоводство			2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	-	-	-	-	-
Количество часов в неделю		20	20	17	20	21	21	20
2. Региональный компонент								
Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2	2	-	-	-	-
Технологии	Профильный труд	-	-	5	6	6	7	8
Физкультура	Физическая культура (спортивная подготовка)	-	-	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		22	22	26	28	29	30	30

3. Школьный компонент								
Коррекционные технологии	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	-	-	-	-	-
	Адаптивная физкультура	1	1	1	-	-	-	-
	ОБЖ	-	-	-	-	1	1	1
	Физкультура	1	1	1		1	1	1
	Ритмика	1	1	-	-	-	-	-
	Игра (игротерапия)	1	1	-	-	-	-	-
	Ф-в "Атлетическая гимнастика"	-	-	-	-	1	1	1
	Ф-в "Основы компьютерной грамотности"	-	-	-	-	1	1	1
Максимально количество часов		27	27	28	28	33	34	34
Трудовая практика (в днях)					6	10	12	12

Учебный план обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9, 10 классах на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы (кол-во часов в неделю)	
		IX	X
Язык и речь	чтение	2	2
	письмо	2	2
Математика	арифметика	2	2
Естествознание	природоведение	1	1
Труд	хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	2	2
	домоводство	1	1
Максимальное количество часов		10	10

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в

повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

ДЕМИДОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Менеджмент организации (НовГУ, 2008г).

Образование: среднее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель начальных классов (БПУ, 1994г).

Опыт работы: многолетний опыт в обучении детей с умственной отсталостью русскому языку.

Должность: директор, учитель.

Преподаваемые дисциплины: русский язык, чтение.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности (директор, учитель русского языка и чтения).

Общий стаж работы: 22 года Педагогический стаж: 22 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: АНО ДПО "ИДПК ГО", «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с трудными детьми», 2017г.

ИВАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Олигофренопедагогика с доп. специальностью логопедия (НовГУ, 2008г.)

Опыт работы: положительный опыт в коррекции дисграфии и дислексии у умственно отсталых школьников.

Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Преподаваемые дисциплины:

Квалификационная категория: первая.

Общий стаж работы: 8 лет Педагогический стаж: 8 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: АНО ДПО "ИДПК ГО", «Профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних и стратегия работы с трудными детьми», 2017г.

СМИРНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Логопедия с доп. специальностью олигофрено-педагогика (НовГУ, 2010г.)

Опыт работы: положительный опыт в воспитательной работе с обучающимися на основе театральной деятельности.

Должность: учитель-логопед.

Преподаваемые дисциплины: логопедия.

Квалификационная категория: первая.

Общий стаж работы: 5 лет Педагогический стаж: 5 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ИВАНОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности:

Общетехнические дисциплины и труд (НГПИ, 1992г).

Опыт работы: большой опыт в обучении швейному делу обучающихся с умственной отсталостью, грамоты педагога районного и областного уровней, многократное участие школьников в выставках и конкурсах о профилю обучения.

Должность: учитель.

Преподаваемые дисциплины: профильный труд.

Квалификационная категория: первая (учитель трудового обучения).

Общий стаж работы: 42 года Педагогический стаж: 32 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

МЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Сурдопедагогика (ЛГПУ им. А.И.Герцена, 1982г).

Опыт работы: многолетний опыт работы в обучении умственно отсталых школьников. На протяжении многих лет обучающиеся показывают положительную динамику в освоении естественнонаучных дисциплин.

Должность: учитель

Преподаваемые дисциплины: география, история, математика.

Квалификационная категория: первая (учитель географии), соответствие занимаемой должности (учитель математики, истории).

Общий стаж работы: 44 года Педагогический стаж: 44 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения

учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ВАСИЛЬЕВА ЛИДИЯ ИВАНОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Педагогика и методика начального обучения (НГПИ,1990г)

Опыт работы: многолетний опыт преподавания в начальных классах. Педагог прививает обучающимся дисциплину, аккуратность, ответственность, твердые знания по изучаемым предметам.

Должность: учитель

Преподаваемые дисциплины: предметы начального звена.

Квалификационная категория: первая (учитель начальных классов).

Общий стаж работы: 39 лет Педагогический стаж: 39 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ЕВТЕЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель физического воспитания (Моск. гос. институт физ. культуры, 1981г).

Опыт работы: положительный опыт воспитания обучающихся через вовлечение в трудовую деятельность. Многократное участие педагога и его обучающихся в конкурсах и выставках.

Должность: учитель.

Преподаваемые дисциплины: профильный труд.

Квалификационная категория: первая (учитель трудового обучения).

Общий стаж работы: 33 года Педагогический стаж: 33 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

МЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Учитель французского языка (Пятигорский пед.институт иностранных языков,1983)

Опыт работы: педагог имеет большой положительный опыт организаторской деятельности и вовлечения обучающихся в досуговую деятельность.

Должность: учитель.

Преподаваемые дисциплины: русский язык, чтение.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности (учитель русского языка и чтения)

Общий стаж работы: 41 год Педагогический стаж: 41 год

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, 2013г. «Духовно-нравственное воспитание: содержание, методы в

соответствии с требованиями к результатам ФГОС»

ИВАНОВ СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Физическая культура (РГПУ им. А.И.Герцена)

Опыт работы: многолетний положительный опыт вовлечения обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Многократные победы обучающихся в спортивных соревнованиях.

Должность: учитель.

Преподаваемые дисциплины: физическая культура, ОБЖ.

Квалификационная категория: первая (учитель физической культуры), соответствие занимаемой должности (учитель ОБЖ).

Общий стаж работы: 33 года Педагогический стаж: 27 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ГРОШЕВА АНТОНИНА ФЁДОРОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Олигофренопедагогика (ЛГПУ им. А.И.Герцена, 1983г)

Опыт работы: положительный опыт в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью, инвалидностью.

Должность: учитель надомного обучения.

Преподаваемые дисциплины: предметы индивидуального учебного плана.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Общий стаж работы: 54 года Педагогический стаж: 52 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ОРЛОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Психология (НовГУ, 2005г)

Опыт работы: положительный опыт в коррекционной работе с детьми.

Должность: педагог-психолог

Преподаваемые дисциплины: психология, этика, домоводство.

Квалификационная категория: высшая (педагог-психолог), первая (учитель домоводства), соответствие занимаемой должности (учитель этики).

Общий стаж работы: 22 года Педагогический стаж: 22 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Дефектология. Специальная психология», 2016г, НИРО, «Специфика работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», 2016г, АНО ДПО "ИДПК ГО", «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и

стратегия работы с трудными детьми», 2017г.

СЕМЁНОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

Образование: среднее специальное.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Воспитание в дошкольных учреждениях (БПУ, 1989г)

Опыт работы: положительный опыт в воспитании обучающихся через вовлечение их в дополнительное образование.

Должность: воспитатель.

Преподаваемые дисциплины:

Квалификационная категория: первая (воспитатель).

Общий стаж работы: 28 лет Педагогический стаж: 19 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г. НИРО, 2016г. «Дефектология. Специальная психология»

ПЛАТОНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Образование: среднее специальное.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Дошкольное воспитание (БПУ, 1975г)

Опыт работы: многолетний положительный опыт в воспитании обучающихся с умственной отсталостью.

Должность: воспитатель.

Преподаваемые дисциплины:

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Общий стаж работы: 39 лет Педагогический стаж: 39 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

ДЕККОЕВА АНЖЕЛЛА ВЛАДИМИРОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Олигофренопедагогика с доп. специальностью логопедия (НовГУ, 2005г.)

Опыт работы: многолетний положительный опыт в воспитании обучающихся с умственной отсталостью через внеклассную деятельность.

Должность: воспитатель, учитель

Преподаваемые дисциплины: музыка, пение (танец), ИЗО, ритмика.

Квалификационная категория: первая (воспитатель), соответствие занимаемой должности (учитель музыки, ИЗО, ритмики).

Общий стаж работы: 27 лет Педагогический стаж: 27 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

СОКОЛОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Образование: среднее специальное.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: ПТУ №6 г.Навои, 1994

Опыт работы: положительный опыт в воспитании и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Должность: социальный педагог.

Преподаваемые дисциплины:

Квалификационная категория: первая.

Общий стаж работы: 26 лет Педагогический стаж: 7 лет

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке:

ВАСИЛЬЕВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА

Образование: высшее.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Олигофренопедагогика и логопедия (ЛГПИ им. Герцена, 1980г.); Психология (НовГУ, 2008г).

Опыт работы: положительный опыт в обучении умственно отсталых школьников.

Должность: учитель-дефектолог.

Преподаваемые дисциплины: природоведение, естествознание.

Квалификационная категория:

Общий стаж работы: 43 года Педагогический стаж: 43 года

Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке: НИРО, «Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017г.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной
основной образовательной программы общего образования обучающихся с
умственной отсталостью

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия реализации адаптированной
основной образовательной программы общего образования обучающихся с
умственной отсталостью.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов

текущего и капитального ремонта и др. деятельности.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы-интерната.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (1 – 9 классы), лет для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется по профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное

использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению по каждому предмету (курсу) отражены в рабочих программах. Требования ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.