

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное областное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа–интернат VIII вида № 9**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
**государственного областного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы–интерната VIII вида № 9**

За отчетный период:
2014-2015 учебный год

Содержание.

- I. Общие сведения об образовательном учреждении.
- II. Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2014-2015 учебном году.
- III. Реализация образовательной программы.
- IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Социальное партнерство.
- VII. Система воспитательной работы.
- VIII. Реализация дополнительного образования.
- IX. Методическая деятельность.
- X. Перспективы и планы ОУ.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование: государственное областное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида № 9 (далее – школа-интернат).

Юридический, фактический адреса: 174590, Новгородская обл., Хвойнинский район, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4

Реквизиты:

Платательщик	УФК по Новгородской области (Школа-интернат VIII вида №9)
Банк плательщика	ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛ. Г.ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
ОКПО	02088022
ОКАТО	49245802011
ОГРН	1025300990648
ИНН	5316003582
КПП	531601001
Расчетный счет	40601810600001000001
Лицевой счет	20506U97320

Телефон, факс - 816 50-372, факс 816 50-372

Адрес сайта учреждения: www.school8vid.ru

Адрес электронной почты: school-8vid@yandex.ru

Год основания - 1996

Лицензия: серия РО, № 035526, регистрационный № 402, дата выдачи 25.11.2011., срок действия - бессрочно.

Учредитель – Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет департамент образования и

молодежной политики Новгородской области.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя, круглосуточное пребывание воспитанников. Администрация – 9.00 – 17.00

Формы образования:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому.

Органы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

Управление школой-интернатом осуществляется:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности;

- на основе сочетания принципов соуправления и единоначалия.

Образовательное учреждение расположено на территории Боровского сельского поселения, в 9 км от районного центра - п. Хвойная. Школа-интернат находится на живописном берегу реки Песь, на территории бывшего мужского монастыря, основанного в XVII веке. История ОУ начинается с сентября 1969 года, когда детский дом д. Мякишево был реорганизован в Мякишевскую вспомогательную школу-интернат.

Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2014-2015 учебном году

ГОБС(К)ОУ школа-интернат VIII вида № 9 ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного семидневного пребывания. По единому расписанию шестидневной учебной недели, в котором реализуется интеграция основного и дополнительного образования.

Обучение осуществляется по адаптированным программам.

В школу принимаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и по личным заявлениям родителей. Возраст обучающихся от 6 лет 6 месяцев до 16 лет.

Состав обучающихся

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 16 лет, проживающие в Хвойнинском муниципальном районе. Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 50 учащихся.

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество девочек	Количество мальчиков	Учащиеся на индивидуальном обучении	Количество детей-инвалидов
1	-	-	-	-	-	-
2	2	2	1	1	-	-
3	5	5	3	2	-	-
4	4	4	0	4	-	-

5	6	6	3	3	-	2
6	12	13	3	10	1	2
7	7	7	3	4	1	1
8	10	10	4	6	4	3
9	3	3	-	3	-	-
Итого	49	50	17	33	6	8

В школе-интернате социальный состав учащихся достаточно неоднороден.

Всего – 50 чел.,

- инвалиды – 8 чел.,
- опекаемые – 2 чел.,
- приемные – 9 чел.

Основной контингент школьников из неблагополучных семей. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

В классах 2-13 человек. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен - 10-25 минут.

I ступень – 1-4 класс (нормативный срок освоения 4 года).

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

II ступень – 5-9 классы.

В 5-9-х классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

В дополнение к обязательным предметам вводятся факультативные курсы и различные формы внешкольных занятий.

Промежуточная аттестация проводилась по четвертям. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в конце учебного года в 9 классе. Выпускникам выдаются свидетельства установленного образца. Итоговую аттестацию прошли и получили свидетельство 100% обучающихся. Качество знаний у выпускников 33,3%

Расписание уроков соответствовало учебному плану и, было утверждено директором школы-интерната.

Основная форма обучения – классно-урочная, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Приоритетным направлением в учебной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является *трудовое обучение* детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении учащихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Профили профессионально-трудового обучения:

- швейное дело;
- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд.

На занятия по профессионально-трудовому обучению и домоводству каждый класс был разделен на 2 группы. Наполняемость групп - 3 - 9 человек.

В 2014-2015 учебном году во второй половине дня проводились занятия по дополнительному образованию, занятия общественно - полезным трудом, индивидуальные коррекционные занятия. Охват учащихся в системе дополнительного образования - 100%

Учебно-воспитательный и коррекционный процесс организован с учетом

психофизических особенностей детей, их психолого-педагогических возможностей в обучении, имеет личностно-ориентированный характер.

Результаты работы по обеспечению доступного общего образования, сохранению контингента учащихся обсуждались на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.

Основной целью психолого–педагогической деятельности образовательного учреждения является обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка и создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году *работа психолога* школы-интерната строилась в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы-интерната.

По результатам психодиагностических мероприятий составлялся график коррекционно-развивающих занятий, как групповых, так и индивидуальных. Подбирались коррекционно–развивающие программы по проблемам.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода занятия проводились в малых группах.

В своей деятельности психолог решал следующие проблемы:

- Адаптация к школе: развитие навыков уверенного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование основных представлений о школьной жизни учащихся среднего звена;

- Коррекция нарушений поведения: агрессии и негативизма.
- Коррекция расстройств эмоционально-волевой сферы.
- Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Профориентация и социализация.
- Формирование мотивации к обучению.
- Коррекция самооценки.

Психологическим сопровождением было охвачено 30 человек. Дети были

зачислены в 3 группы и 10 человек на индивидуальные занятия. На конец года наблюдается позитивная динамика по всем направлениям работы.

В течение 2014-2015 учебного года велась *логопедическая работа*.

Целью работы является создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речевой системы детей с интеллектуальными нарушениями.

По итогам обследования на начало учебного года на логопедические занятия было зачислено 20 человек. Из них было сформировано 8 групп с учетом структуры дефекта и класса. 2 человека зачислено на индивидуальные занятия. В течение 2014/2015 учебного года были проведены коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно составленному расписанию.

В конце года проведено повторное обследование детей и анализ коррекционной работы. С улучшениями учебный год закончили 13 учащихся (61%). Из них с улучшениями устной речи – 4 человека (19%), положительная динамика в письменной речи у 9 учащихся (42%). Рекомендовано для продолжения занятий – 12 учащимся.

Реализация образовательной программы

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы в составе адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность обучения в школе-интернате устанавливается 9 лет.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс с учетом психофизического развития обучающихся, воспитанников, особенностей их познавательной деятельности и усложнением содержания образования.

Школа-интернат реализует:

<i>Общеобразовательные курсы</i>
Чтение и развитие речи
Письмо и развитие речи
Природоведение, естествознание
Математика
История Отечества и Мир истории
География
Изобразительное искусство
Музыка, пение, танец
Трудовое обучение и ручной труд
Физическая культура
Этика
Домоводство

<i>Коррекционные курсы</i>
Игра и игротерапия
ЛФК
Логопедические занятия
Развитие психомоторики и сенсорных процессов

<i>Факультативные занятия</i>
«Цветоводство и декоративное садоводство»
«Основы компьютерной грамотности»

Все выше перечисленные программы в начале учебного года были

рассмотрены на методических объединениях, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы-интерната.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической формой обучения в специальной (коррекционной) школе-интернате являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На эти занятия составляется отдельное расписание, так как часы занятий ребенка со специалистами не входят в максимальную учебную нагрузку обучающегося.

На коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводилось время как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляла 20-40 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, возраста.

Итоги успеваемости за год

По итогам учебного года качество знаний в 3 классе составляет 80%, в 4 – 50%, в 5 – 33,3%, в 6 – 25%, в 7 – 50%, в 8 – 33,3%, в 9 -33,3%. Процент успеваемости – 100%.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2014-2015 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и молодые учителя.

Квалификационные категории.

- Высшая – 4 чел.
- Первая – 4 чел.
- Соответствие занимаемой должности – 4 чел.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации согласно плану. Курсовую переподготовку прошли 100% педагогов.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей и воспитателей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

Название	Количество	Общая площадь
Учебный кабинет	5	131 кв.м.
Швейная мастерская	1	39,3 кв.м.
Столярная мастерская	2	98 кв.м.
Спальная комната	5	185 кв.м.
Компьютерный класс	1	33 кв.м.
Столовая	1	72,3 кв.м.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивная площадка и оборудован тренажерный зал. Трудовое обучение осуществляется в швейной и столярных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают четырехразовое питание. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией. Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Медицинское обслуживание осуществлялось старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии № ЛО-53-01-000608.

Обеспечение подвоза приходящих учащихся (не проживающих в интернате) осуществляется общественным транспортом.

Традиционно учащиеся, воспитанники обеспечиваются новогодними подарками в рамках Рождественского марафона.

В летний период был выполнен косметический ремонт классов, спален, коридоров и лестниц (покраска стен, потолков, пола, окон); обновлена спортивная

площадка.

Учебниками дети обеспечены полностью.

Применение ИКТ в образовательном процессе осуществляется в компьютерном классе (7 компьютеров), в учебных кабинетах и кабинетах специалистов. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителя директора, бухгалтеров.

Обеспечение безопасности в школе-интернате.

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, а также проживания воспитанников в школе-интернате, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. Имеется связь громкого оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, ограждение и система видеонаблюдения по периметру школы. Помещения школы-интерната укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Школа-интернат оборудована пожарным водоснабжением. Здание пропитано огнезащитным составом. Пути эвакуации соответствуют установленным нормам.

Для обеспечения охраны в школе работает сторож.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные тренировки эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные моменты; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, на пришкольном участке, при организации ОПТ, при выходе за пределы школы-интерната и т.д.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в условиях школы-интерната ведется с учетом интересов, способностей воспитанников, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Основная цель воспитательной работы в школе-интернате:

создание в школе единого воспитательного пространства, основным критерием которого является развитие личности учащегося через включение его в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности согласно индивидуальным возможностям и личным устремлениям учащегося; воспитание социализированной личности в рамках гуманитарной воспитательной системы на основе улучшения «качества жизни» каждого воспитанника.

Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, наличие множественных нарушений в психофизическом развитии наших воспитанников, а также особенности режима работы учреждений – все это предполагает единство требований, преемственность в формировании личности воспитанника со стороны всего педагогического коллектива на каждом этапе его пребывания в школе-интернате в течение дня, недели.

Основными направлениями деятельности воспитателей являются:

- организация жизнедеятельности детского коллектива, формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству;
- диагностика интересов, возможностей, потребностей детей;
- планирование воспитательного процесса, составление и реализация рабочей программы воспитателя;
- реализация целевых воспитательных программ;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- адаптация учащихся к современным условиям жизни;
- дифференциация и индивидуализация воспитания;

- сотрудничество с родителями;
- организация совместной работы с психологом, логопедом и социальным педагогом;
- самообразование и повышение квалификации.

Основные формы, виды внеучебной и внешкольной деятельности:

- классные часы, общешкольные праздники;
- предметные недели;
- праздничные и отчетные концерты, творческие выставки;
- экскурсии в музей, библиотеки;
- мастер-классы;
- беседы;
- трудовые десанты;
- выпуски стенгазет;
- участие в фестивалях и конкурсах;
- участие в спортивных мероприятиях.

В этом учебном году наиболее запоминающимися мероприятиями для обучающихся были:

- посещение спортивной школы п.Хвойная,
- посещение Хвойнинского краеведческого музея,
- туристические и экологические походы,
- традиционные школьные праздники (Новый год, дни именинников, Последний звонок).

Участие воспитанников в фестивалях, выставках, конкурсах необходимо для формирования уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к самостоятельной жизни. Они приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы-интерната, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Многие из них награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами и памятным сувенирами.

Тихонов Илья, ученик 4 класса, занял 2 место в турнире по боксу «Кубок

героя», 1 место в открытом молодежном турнире по боксу г.Боровичи, награжден грамотой Комитета культуры, молодежной политики и спорта Администрации Хвойнинского муниципального района за активное участие в спортивных соревнованиях в 2014-2015 учебном году. Тихонов Валерий, Кудряшов Владислав, Кулакова Лилия, Галушкин Михаил, Суворов Дмитрий награждены грамотами за участие в областном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе отечеству». За участие в выставке «День рождения Деда Мороза» учащиеся школы-интерната с руководителем Ивановой Н.И. награждены грамотой Хвойнинского краеведческого музея. Группа учащихся школы-интерната под руководством воспитателя Платоновой Т.А. награждены благодарственным письмом ДДТ Хвойнинского района за участие в подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы.

Воспитательная система школы включает следующие направления деятельности:

- изучение личности учащихся;
- учебная познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовое воспитание;
- профилактика правонарушений и экстремизма;
- детское соуправление;
- работа с родителями и общественностью.

Реализация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности воспитанника, способствует более тесному взаимодействию с семьей.

Охват детей дополнительным образованием составляет 100% (со 2 по 9 класс).

Дополнительное образование организуется с учётом интересов и потребностей обучающихся, проводится в виде занятий во второй половине дня. В текущем учебном году функционировало восемь кружков, одна секция:

- кружок «Юный художник» - руководитель А.В. Деккоева;
- кружок «Лоскутное шитье» - руководитель Н.И. Иванова;
- кружок «Основы православной культуры» - руководитель А.Ф. Грошева;
- спортивный кружок «ОФП» – руководитель С.Л. Иванов;
- кружок «Шашки» – руководитель Т.М. Орлова;
- секция бокса – руководитель С.Л. Иванов;
- кружок «Чудесные фантазии» - руководитель Кудряшова Н.А.;
- кружок «Бумажная пластика» - руководитель Семёнова Н.А.;
- кружок «Театральные ступеньки» - руководитель Смирнова Е.В.

В течение года в школе-интернате проводится не менее 30 школьных и внешкольных мероприятий, активная подготовка к ним проводится и на занятиях дополнительного образования.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

2014-2015 учебный год для педагогического коллектива стал третьим годом работы над общешкольной методической темой *«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования и воспитания»*.

Весь педагогический коллектив школы-интерната объединен в методические объединения и вовлечен в научно-методическую систему работы. В школе-интернате действуют два методических объединения. Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната. Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014–2015 учебный год были выполнены. Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Каждый учитель, работая над выбранной методической темой, занимается самообразованием, имеет разработки уроков, постоянно пополняет свою методическую базу. В работе МО используются различные формы: обобщение опыта, открытые уроки.

Традиционным видом методической работы в школе-интернате остается проведение внеклассных мероприятий по предметам. В текущем учебном году проведены предметные недели: русского языка; начальных классов; логопедии;

психологии; математики; труда; физкультуры и спорта. В ходе их проведения использовались различные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Для активной мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия и дидактический материал, проводились КВН, конкурсы, выставки газет и поделок, изготовленных воспитанниками, викторины и многое другое.

Педагогами велась работа по посещению музеев, экскурсий, где закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей.

Педагоги школы-интерната на уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время активно используют в своей работе информационные и коммуникативные технологии. Это позволяет обеспечивать качественное изменение в организации, содержании образовательного процесса, характера результатов обучения.

Перспективы и планы развития школы-интерната.

Приоритетные направления развития школы-интерната:

- разработка, апробация и внедрение адаптированных образовательных программ (дополнительного образования) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование материально-технической базы в целях повышения качества образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга (отслеживание) результатов образовательной деятельности;
- совершенствование организации научно-методической деятельности и работы методических объединений;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение обучающих семинаров, обобщающих информационно-практических конференций для родителей, педагогов, специалистов.

Цель научно-методической работы в школе-интернате - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщение и внедрение инновационных технологий.

В рамках методической деятельности необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать работу педагогов на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся;

- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- совершенствовать содержание и технологии специального (коррекционного) обучения, обеспечить внедрение информационных и коммуникационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процессы;
- стимулировать педагогических работников к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов.

Директор:



Т.Н.Демидова