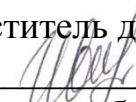
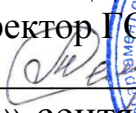


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Т.А.Иванова
«01» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «АШН № 9»

Т.Н.Демидова
«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
«ШАШКИ»**

на 2017-2018 учебный год

Составила:
Орлова Т.М., учитель I категории,
педагог-психолог высшей категории

Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование общей культуры школьников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальной досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей школьного возраста. Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей школьного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Содержательная связь тематического плана (34 часа) программы позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Практические задания способствуют развитию у детей индивидуальных способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Шашки — игра столь же древняя, что и шахматы. Но, в отличие от шахмат, шашечные системы развивались внутри национальных традиций. Существуют английские, немецкие, итальянские, испанские, русские, канадские шашки. А в Китае и в Японии распространена похожая на шашки игра в го. Казалось бы, надо радоваться столь обильному многообразию. Однако в результате шашисты разных стран оказались лишенными возможности участвовать в международных состязаниях. Нельзя же играть с соперником, не зная его правил! Поэтому примерно сто лет назад в Голландии был создан новый вариант игры — «стоклеточные шашки». Он был признан международным. Хочешь выйти на международный уровень и отстаивать спортивную честь своего государства (шашки, как и шахматы, считаются видом спорта, только особенного — интеллектуального), играй в стоклеточные шашки. Правила и условия игры таковы, что могут быть освоены даже детьми. Поэтому Европейская федерация шашек проводит чемпионаты для детей в возрасте от пяти до десяти лет.

Шашки знакомы и любимы многими. Эта настольная игра немного напоминает шахматы, но в её «упрощённом» виде. Для шашек используется многоклеточная доска (по виду шахматной), а также шашки, которые не отличаются друг от друга по внешнему виду и имеют различный цвет для двух игроков.

Шашечное творчество содержит элементы науки. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего – анализ. Он пронизывает шашки снизу доверху. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьёзно говорить о творчестве, но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен. Нередко возникают такие позиции, которые вообще плохо поддаются анализу. Тут приходит на помощь оценка позиций. Научиться правильно оценивать позиции нелегко. Здесь нужны, и богатая практика, и знания, и интуиция.

Трудность понимания процесса шашечного мышления заключается в том, что в шашках выступает единственное по своей специфике сочетание элементов игры, искусства, научного познания. Каждый из этих элементов разнороден и требует своего аналитического подхода, а стало быть – и педагогического наблюдения и исследования. Предметный и объективный характер мышления – специфика творчества шашкиста. А сила воображения, способность установления единства мыслительного процесса, анализ и синтез частей объекта – всё это обогащает личность ученика, его разум и стремление к трудовой деятельности. Шашки безжалостны к ошибкам человека, также как математика. Неправильно решенная задача, снижает оценку.

Для рассеянного и невнимательного ученика, способность к длительной и неослабевающей концентрации внимания развивающаяся за шашечной доской – драгоценное приобретение. На основании многолетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать. Что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом их серьезного увлечения шашками и, несомненно, являются следствием указанной особенности воздействия шашек на психику.

Наиболее важными для ученика в шашках являются такие свойства, как сосредоточенность и устойчивость внимания. Сосредоточенность в равной степени необходима, как при восприятии, так и в запоминании, воспроизведении, деятельности мышления и воображения. Внимание шашкиста проявляется особенно в тесной связи с мышлением и поэтому можно с полным правом говорить о преимущественно интеллектуальном характере внимания шашкиста, которое носит ярко выраженный произвольный характер.

Цель программы: создание условий для учащихся необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Задачи:

- ⊕ научить учащихся играть в шашки;
- ⊕ научить учащихся думать, размышлять, делать выводы.
- ⊕ пополнять словарный запас учащихся.

Возраст детей в реализации данной дополнительной образовательной программы с 7 до 15 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» рассчитана на 68 занятий в течение учебного года.

Форма проведения занятий: групповая.

Учебно – тематический план.

№	Тема:	Количество часов:	Теоретические и практические виды занятий:
1 блок	История шашек.	20 часов	Теоретические занятия
2 блок	Виды шашек.	12 часов	Теоретические занятия
3 блок	Обучение игре.	30 часов	Практические занятия
4 блок	Шашечные турниры.	6 часа	Практические занятия

Требования к подготовке обучающихся.

- ⊕ овладение навыками игры (беседа, наблюдение)
- ⊕ интеллектуальное развитие участников кружка
- ⊕ результативное участие в соревнованиях.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: шашечные турниры.

Эта игра дает возможность играть вдвоем, а значит выявлять лучшего среди двух игроков.

Тематическое планирование

№	Тема:	Количество часов:	Дата проведения занятия:
1 блок	История шашек.	20 часов	
1-4	История шашек	4	
5-8	Описание	4	
9-12	Правила шашек	4	
13-16	Стратегия шашек.	4	
17-18	Правила игры в стоклеточные шашки	2	
19-20	Некоторые отличия в правилах	2	
2 блок	Виды шашек.	12 часов	
21-28	Виды шашек.	8	
29-32	«Русские шашки»	4	
3 блок	Обучение игре.	30 часов	
33-42	Обучение игре по правилам.	10	
43-62	Игра по правилам в парах.	20	
4 блок	Шашечный турнир среди учащихся	6 часа	
63-68	Шашечные турниры.	6	

Материально-техническое обеспечение.

1. шашечная доска
2. шашки
3. блокнот для записей.

Литература:

1. Борис Грицензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 2009 г.
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
3. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 2005 г.
4. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 2007г.