

Министерство образования Новгородской области

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Адаптированная школа–интернат № 9»**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом директора ГОБОУ «АШИ № 9»
№64 от 19.06.2019 года**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Адаптированная школа–интернат № 9»**

**За отчетный период:
2018-2019 учебный год**

Содержание.

- I. Общие сведения об образовательном учреждении.
- II. Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2018-2019 учебном году.
- III. Реализация образовательной программы.
- IV. Система воспитательной работы.
- V. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VII. Перспективы и планы образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование: государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 9» (далее - школа-интернат).

Юридический, фактический адреса: 174590, Новгородская обл., Хвойнинский район, д. Мякишево, ул. Школьная, дом 4

Реквизиты:

Платательщик	УФК по Новгородской области
Банк плательщика	ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛ. Г.ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД
ОКПО	02088022
ОКАТО	49245802011
ОГРН	1025300990648
ИНН	5316003582
КПП	531601001
Расчетный счет	40601810600001000001
Лицевой счет	20506U97320

Телефон, факс -816 50-372, факс 816 50-372

Адрес сайта учреждения: www.school8vid.ru

Адрес электронной почты: school-8vid@yandex.ru

Год основания -1996

Лицензия: №346 от 16 декабря 2015 года срок действия - бессрочно.

Учредитель– Новгородская область, функции и полномочия учредителя от имени Новгородской области осуществляет министерство образования Новгородской области.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, круглосуточное пребывание воспитанников. Администрация - 9.00 - 17.00

Формы образования:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому.

Органы самоуправления:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет.

Организация образовательного процесса в школе-интернате в 2018-2019 учебном году

Основной целью деятельности школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитие средствами воспитания, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Основные задачи:

- осуществление образовательного процесса путём реализации адаптированных образовательных программ;
- осуществление коррекции развития личности ребенка средствами воспитания и образования;
- обеспечение обучающихся социально-значимыми знаниями, способствующими не только предметной подготовке учащихся, но и формированию социального опыта в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, воспитанников на всех ступенях обучения;
- обеспечение обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешности в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

В текущем учебном году школа-интернат работала в режиме круглосуточного семидневного пребывания, по единому расписанию пятидневной учебной недели, в котором реализовывалась интеграция основного и дополнительного образования.

Контингент обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате обучалось 49 школьников с интеллектуальными нарушениями. Состав учащихся достаточно неоднороден: инвалиды - 5 чел., опекаемые - 3 чел., приемные - 7 чел, дети, имеющие глубокую умственную отсталость - 1 чел.

Таблица 1. Контингент обучающихся

Класс	Учащихся на начало учебного года	Учащихся на конец учебного года	Количество девочек	Количество мальчиков	Учащиеся на индивидуальном обучении	Детей-инвалидов
1	2	2	2	0	1	1
2	1	3	1	2	0	0
3	2	2	0	2	0	0
4	5	5	0	5	0	0
5	2	4	2	2	0	0
6	9	10	3	7	0	1
7	7	8	4	4	1	1
8	4	6	0	6	0	0
9	7	7	4	3	0	1
10	2	2	0	2	2	2
Итого	41	49	16	33	4	6

Общее образование.

Обучение в рамках образовательного процесса осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

- начального общего образования;
- основного общего образования.

В текущем учебном году реализовывались следующие общеобразовательные курсы: Чтение, Русский язык, Речевая практика, Музыка, Рисование, Мир природы и человека, Ритмика, Развитие психомоторных и сенсорных процессов, Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Природоведение, Естествознание, Математика, История Отечества и Мир истории, География, Изобразительное искусство, Музыка, пение (танец),

Трудовое обучение и ручной труд, Физическая культура, Этика, Домоводство.

Все выше перечисленные программы в начале учебного года были рассмотрены на методических объединениях, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы-интерната.

В первые четыре года обучения осуществлялось всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение учащихся 1-3 классов проходило в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), один ребенок 1 класса обучался в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ (РАС).

В 5-9-х классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводилось трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение является приоритетным направлением в учебной деятельности детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении учащихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

Профили профессионально-трудоового обучения в 2018-2019 учебном году:

- швейное дело;
- столярное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

На занятия по профессионально-трудоовому обучению классы были разделены на 2 группы. Наполняемость групп - 3 - 9 человек.

По итогам года аттестованы и успевают 100% школьников. Количество учеников, продемонстрировавших качественный уровень успеваемости в конце года, в среднем по учреждению составляет 31,25%.

Итоговую аттестацию по профессионально-трудоовому обучению в конце учебного года в 9 классе прошли 100% выпускников. Все выпускники получили свидетельство установленного образца.

Дополнительное образование.

Направленность дополнительного образования определялась задачами развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических и иных качеств личности в избранных обучающимися сферах деятельности.

В 2018-2019 учебном году реализовывались факультативные курсы: Основы

компьютерной грамотности, Атлетическая гимнастика; дополнительные общеразвивающие программы: Лоскутное шитье, Спортивные игры, Спортландия, Юный художник, Юный краевед, Игротерапия, Клуб-бокса «Ринг», Театральные ступеньки, Азбука добра.

Охват учащихся в системе дополнительного образования составил 100%.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в школе-интернате была направлена на обеспечение успешности освоения общеобразовательной программы обучающимися.

В 2018-2019 учебном году по плану функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В системе работали специалисты дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги и воспитатели.

Основной целью психолого-педагогической деятельности школы-интерната являлось создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В течение 2018-2019 учебного года продолжалась работа с целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

На начало учебного года был согласован и утвержден план заседаний консилиума. Все запланированные вопросы были рассмотрены. Все решения консилиума были реализованы.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- разработаны программы коррекционной работы;
- через диагностику проведено выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, с этими обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа согласно утвержденным программам;
- проведена профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся (через проведение диагностики, выявления детей «группы риска», рекомендации родителям и педагогам в отношении особенностей психического развития и образования детей, характера их социальной адаптации в образовательной среде);
- проведена оценка индивидуальных достижений детей 1-3 классов в области предметных и личностных результатов обучения, мониторинг формирования у них базовых учебных действий;
- велась необходимая документация, отражающая актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

В работе заседаний консилиума принимали участие директор, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинская сестра школы, классные руководители, педагоги.

За учебный год было проведено шесть заседаний. Коррекционно-развивающей работой охвачено 23 человека (47% обучающихся), диагностической – 26 человек (53% обучающихся).

Контроль за качеством образования.

Результаты работы по обеспечению доступного общего образования, сохранению контингента учащихся обсуждались на педагогических советах.

Результаты независимой оценки качества образования:

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование дало следующие результаты:

100% опрошенных удовлетворены компетентностью работников школы-интерната;

100% опрошенных считают работников школы-интерната доброжелательными и вежливыми;

97,6% опрошенных удовлетворены материально-техническим обеспечением школы-интерната;

100% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

100% опрошенных удовлетворены организацией взаимодействия семьи и школы;

95,2% опрошенных отметили, что их детям нравится учиться в школе-интернате;

100% анкетированных готовы рекомендовать школу-интернат родственникам и знакомым.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний в течение учебного года (по плану).
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей.

Система воспитательной работы

Система воспитательной работы в 2018-2019 учебном году была направлена на продолжение формирования условий для воспитания социально-активной личности и адаптации детей в обществе.

Для достижения данной цели была продолжена работа по выбранным направлениям и решались следующие задачи:

1. проведение работы по формированию школьного коллектива и соуправления в нем;

2. проведение широкой профилактической работы с обучающимися, направленной на снижение уровня противоправного поведения и пропуска занятий обучающимися;

3. укрепление социального партнерства, обновление объединений дополнительного образования, обеспечение участия и совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня для развития интересов обучающихся, их социальной активности, организации их досуга;

4. повышение физической подготовленности обучающихся и развитие интереса к спорту и здоровому образу жизни через проведение спортивно-массовой работы;

5. организация трудовой деятельности обучающихся с целью формирования потребности трудиться у обучающихся;

6. проведение работы по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

7. организация работы по формированию у обучающихся финансовой грамотности.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся были сформированы в три группы: В начале и конце года проводилась диагностика уровня воспитанности школьников, в конце года - анализ воспитанности обучающихся.

По результатам мониторинга уровня воспитанности выявлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует средний (допустимый) уровень.

В течение года воспитательная работа велась согласно утвержденным планам и программам.

В текущем учебном году продолжила свою активную работу детская общественная экологическая организация «Зеленая планета». Цель программы экологического воспитания школьников – создание широких возможностей для развития экологической культуры учащихся, приобщение их к защите окружающей среды. Задачи: активное участие в охране родной природы; повышение уровня знаний о родном крае; изучение природы и экологии родного Хвойнинского района. В текущем учебном году реализовывался план работы составлен по четырем направлениям: «Добрые дела. Экологические десанты и акции», «Природа и экология», «Экология и здоровье», «Наши творческие дела».

Было проведено шесть больших экологических праздника, в которых приняли участие все отряды «День журавля», «Синичкин день», «День воды», «День птиц», «День земли», «День рождения организации «Зеленая планета». Ребята готовили, сценки, стихи, пели песни. Международным экологическим праздникам были посвящены специальные классные часы по разной тематике:

День экологических знаний День птиц. Всемирный День Земли и другие. Также ребята активно участвовали во Всемирном дне здоровья. Все отряды приняли участие в следующих акциях: «Семечко и зернышко про запас», «Каждому скворцу по дворцу», «Сохраним елочку», «Рождественский подарок для птиц», «Помоги птице зимой», «Живи лес», «Украсим планету цветами». В течение учебного года работал экологический кинотеатр, где ребята посмотрели интереснейшие фильмы о нашей планете, ее природе, участвовали в викторинах на различную тематику, конкурсах рисунков. Каждую четверть подводились итоги работы каждого отряда.

Второй год в школе-интернате действует волонтерское формирование «Братство добра». В состав волонтерской группы в текущем учебном году входило 19 обучающихся 7-9 классов. На учебный год были запланированы различные мероприятия, но волонтеры отряда принимали участие и в других мероприятиях школы. Запланированные акции по устройству и облагораживанию территории школы: «Светлые классы», «Чистый пришкольный участок», «Зелёный лес». Наша организация решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных привычек, а так же расширяет кругозор учащихся всеми доступными способами: спортивными мероприятиями «Мы за здоровый образ жизни», «В интернете в снежки не поиграешь», «Сильнее, выше, быстрее», «Полезные и вредные привычки», Акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, Акция «Нет табачному дыму». Беседы, презентации, тренинги проводились для учащихся школы с целью рекламы нашей волонтерской организации. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания: акция «Протяни руку помощи!», шефство над воинскими захоронениями, акция «Георгиевская ленточка». В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром обучаются и развивают личностные качества, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты.

В текущем учебном году активно работал школьный музейный уголок. Обучающиеся активно пользовались ресурсами музея во время уроков истории, домоводства, коррекционных воспитательских занятий.

Под руководством педагогов дети активно участвовали в конкурсах различного масштаба.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одной целью работы коллектива в 2018-2019 учебном году было повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного

и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году укомплектованность кадрами составила 100%.

Количество учителей - 8 человек, специалистов - 4 человека, воспитателей - 3 человека. Из них имеют высшее педагогическое образование – 78,5%, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 21,5%. Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 25%, первую – 68,75%. Численность работников в возрасте до 35 лет – 22,2%. У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации. Семь педагогов прошли профессиональную переподготовку «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог». Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации «Образование и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС».

Рост педагогического мастерства - одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, профессиональных конкурсах. В 2018-2019 учебном году все педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах различного масштаба.

Учителей и воспитателей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

В 2018-2019 учебном году методический совет школы-интерната работал по теме «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС». Это третий год работы над темой.

Все педагоги работали по своим темам по самообразованию, принимали участие в заседаниях МО.

Все педагоги дали открытые мероприятия, уроки, занятия по установленному плану.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения с круглосуточным пребыванием детей.

Таблица 2. Инфраструктура

Название	Количество	Общая площадь
Учебный кабинет	5	131 кв.м.
Швейная мастерская	1	39,3 кв.м.
Столярная мастерская	2	98 кв.м.
Спальная комната	5	185 кв.м.
Компьютерный класс	1	33 кв.м.
Столовая	1	72,3 кв.м.

Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивная площадка, игровая детская площадка и оборудован тренажерный зал. Трудовое обучение осуществляется в швейной и столярных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием, на приусадебном участке школы-интерната.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают пятиразовое питание. Контроль за организацией питания осуществляется школьной комиссией. Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений пищеблока, оборудования, посуды.

Медицинское обслуживание осуществлялось старшей медицинской сестрой. Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии № ЛО-53-01-000608.

Традиционно учащиеся, воспитанники обеспечиваются новогодними подарками в рамках Рождественского марафона.

В летний период был выполнен косметический ремонт классов, спален, коридоров и лестниц (покраска стен, потолков, пола). Также произведена замена проводки в классе математики.

Применение ИКТ в образовательном процессе осуществляется в компьютерном классе (7 компьютеров), в учебных кабинетах и кабинетах специалистов. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителя директора, бухгалтера.

Учебниками дети обеспечены полностью.

Обеспечение безопасности в школе-интернате.

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, а также проживания воспитанников в школе-интернате, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с требованиями безопасности. Имеется связь громкого оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система ПАК "Стрелец-Мониторинг", ограждение и система

видеонаблюдения по периметру и в фойе первого этажа школы-интерната. Для обеспечения охраны в школе работает сторож. Помещения школы-интерната укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Чердачные помещения пропитано огнезащитным составом. Пути эвакуации соответствуют установленным нормам.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные тренировки эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные моменты; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, на пришкольном участке, при организации ОПТ, при выходе за пределы школы-интерната и т.д.

Перспективы и планы развития школы-интерната.

Проведя анализ работы ГОБОУ «АШИ № 9» за предыдущий учебный год можно определить приоритетное направление развития школы-интерната в 2019-2020 учебном году – совершенствование образовательного пространства с учетом требований ФГОС для получения доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося и его социализации в жизни.

Необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

- совершенствование организации, содержания и технологий образования в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социально адаптированной личности.

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- поддержание и обновление материально-технических условий для обеспечения возможности достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы.

- обеспечение комплексного сопровождения обучающихся и воспитывающих их семей.

- проведение широкой профилактической работы с обучающимися.

- обеспечение участия и совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

- повышение физической подготовленности обучающихся.

- формирование здоровьесберегающей среды и реализация на практике программ по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение работы по предупреждению случаев травматизма обучающихся и работников школы-интерната.

- организация качественного ведения школьной документации в соответствии с нормативными документами и обеспечение внутреннего мониторинга качества образования.

- обеспечение информационной открытости, развитие социального партнерства, организация межведомственного взаимодействия.